

Số:

Bà Rịa-Vũng Tàu, ngày tháng 8 năm 2023

V/v: Hướng dẫn tổ chức hoạt động
trải nghiệm, hướng nghiệp và giảng
dạy nội dung giáo dục địa phương từ
năm học 2023-2024.

Kính gửi:

- Trưởng phòng GDĐT huyện, thị xã, thành phố;
- Hiệu trưởng trường Trung học phổ thông.

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về Ban hành chương trình giáo dục phổ thông; Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03 tháng 8 năm 2022 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT;

Thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học, giáo dục thường xuyên năm học; Sở GDĐT hướng dẫn các đơn vị thực hiện Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp và giảng dạy chương trình giáo dục địa phương từ năm học 2023-2024, cụ thể như sau:

1. Đối với tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp¹

1.1. Tổ chức thực hiện nội dung giáo dục Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp trong chương trình giáo dục phổ thông/giáo dục thường xuyên tại các văn bản quy định của Bộ GDĐT và Sở GDĐT² trong đó lưu ý:

a) Đối với nhà trường

Thực hiện nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo chương trình, kế hoạch giáo dục, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục:

- Nhà trường xây dựng kế hoạch thời gian thực hiện chương trình (phân phối chương trình) trong đó xác định cụ thể nội dung hoạt động và thời lượng thực hiện

¹ Đối với cấp Tiểu học là hoạt động trải nghiệm

² Phụ lục về Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp tại Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng GDĐT ban hành Chương trình giáo dục phổ thông; Công văn số 1496/BGDĐT-GDTrH ngày 19/4/2022 của Bộ GDĐT về việc triển khai thực hiện Chương trình giáo dục trung học năm học 2022-2023; Công văn số 4020/BGDĐT-GDTrH ngày 22/08/2022 của Bộ GDĐT hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2022-2023; Công văn số 702/SGDĐTGDTrH ngày 12/5/2022 của Sở GDĐT về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2022-2023; Công văn số 1397/SGDĐT-GDTrH ngày 06/09/2022 của Sở GDĐT về việc Hướng dẫn xây dựng kế hoạch dạy học môn học/hoạt động giáo dục đối với lớp 7 và lớp 10 Chương trình GDPT 2018; Công văn số 1398/SGDĐT-GDTrH ngày 06/09/2022 của Sở GDĐT về Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2022-2023; Công văn số 6027/BGDĐT-GDTrH ngày 15/11/2022 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp và chuyển đổi môn học lựa chọn, cụm chuyên đề học tập trong chương trình GDTrH cấp THPT; Công văn số 4088/BGDĐT-GDTrH ngày 25/08/2022 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2022- 2023; Công văn số 1408/SGDĐT-GDTrH ngày 07/09/2022 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2022-2023.

theo từng loại hình hoạt động quy định trong chương trình; linh hoạt thời lượng dành cho hoạt động giữa các tuần, bảo đảm thực hiện các nội dung hoạt động theo chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

- Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 là hoạt động giáo dục bắt buộc (105 tiết/năm), chưa có đội ngũ giáo viên chuyên môn để thực hiện hoạt động này, lãnh đạo đơn vị thực hiện phân công giáo viên trong đơn vị đảm nhận các nội dung phù hợp với chuyên môn của giáo viên và các chủ đề; giáo viên đảm nhận nội dung nào được thể hiện trên kế hoạch giáo dục của nhà trường và kế hoạch cá nhân của Giáo viên.

- Lãnh đạo đơn vị phân công cán bộ phụ trách chuyên môn thực hiện xây dựng kế hoạch giáo dục tổ chuyên môn (bao gồm Kế hoạch thực hiện hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp và Kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục (tham khảo theo mẫu các phụ lục tổ chuyên môn tại Công văn 5512/BGDĐT-GDTrH).

- Việc tính giờ thực hiện đối với nội dung đó theo phân phối chương trình và không trùng với nhiệm vụ của giáo viên làm chủ nhiệm lớp theo quy định hiện hành.

b) Đối với giáo viên được phân công thực hiện Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp

- Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân, kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp như một môn học.

- Các kế hoạch hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được xây dựng từ đầu năm học và được lãnh đạo nhà trường phê duyệt.

- Việc xây dựng kế hoạch giáo dục phải xác định cụ thể nội dung hoạt động và thời lượng thực hiện theo từng loại hình hoạt động quy định trong chương trình và cụ thể hóa cho từng tiết của 105 tiết/năm.

- Hồ sơ thực hiện tổ chức và quản lý như một môn học trong chương trình.

c) Loại hình tổ chức hoạt động

- Chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp bao gồm các nội dung hoạt động được tổ chức trong và ngoài nhà trường với các hình thức hoạt động giáo dục theo chủ đề của từng lớp, khối lớp, toàn trường và Hoạt động câu lạc bộ; với sự tham gia, phối hợp, liên kết của nhiều lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường như: giáo viên chủ nhiệm lớp, giáo viên môn học, cán bộ tư vấn tâm lý học đường, cán bộ Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, cán bộ Hội Liên hiệp Thanh niên Việt Nam, cán bộ phụ trách Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, cán bộ quản lý nhà trường, cha mẹ học sinh, chính quyền địa phương, các tổ chức, cá nhân trong xã hội.

- Loại hình hoạt động chủ yếu là hoạt động chào cờ đầu tuần, sinh hoạt lớp, Hoạt động giáo dục theo chủ đề và Hoạt động câu lạc bộ. Linh hoạt thời lượng dành cho các loại hình hoạt động với quy mô tổ chức khác nhau giữa các tuần. Trong đó phân định rõ thời lượng dành cho hoạt động chào cờ đầu tuần, sinh hoạt lớp.

- Đối với tiết sinh hoạt lớp, giáo viên chủ nhiệm lớp thì việc thực hiện Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp không trùng với hoạt động chủ nhiệm lớp. Ngoài việc thực hiện các nội dung hoạt động theo chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, giáo viên chủ nhiệm lớp vẫn tổ chức các hoạt động giáo dục tập thể khác (như nhận xét tình hình học tập, rèn luyện của học sinh; các nội dung liên quan đến cha mẹ học sinh...).

1.2. Đánh giá kết quả giáo dục trong Hoạt động trải nghiệm và Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp phải bảo đảm các yêu cầu sau:

- Mục đích đánh giá là thu thập thông tin chính xác, kịp thời, có giá trị về mức độ đáp ứng yêu cầu cần đạt so với chương trình; sự tiến bộ của học sinh trong và sau các giai đoạn trải nghiệm. Kết quả đánh giá là căn cứ để định hướng học sinh tiếp tục rèn luyện hoàn thiện bản thân và cũng là căn cứ quan trọng để các cơ sở giáo dục, các nhà quản lý và đội ngũ giáo viên điều chỉnh chương trình và các hoạt động giáo dục trong nhà trường.

- Nội dung đánh giá là các biểu hiện của phẩm chất và năng lực đã được xác định trong chương trình: năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp. Các yêu cầu cần đạt về sự phát triển phẩm chất và năng lực của mỗi cá nhân chủ yếu được đánh giá thông qua hoạt động theo chủ đề, hoạt động hướng nghiệp, thông qua quá trình tham gia hoạt động tập thể và các sản phẩm của học sinh trong mỗi hoạt động.

- Đối với hình thức sinh hoạt tập thể, nội dung đánh giá chủ yếu tập trung vào sự đóng góp của học sinh cho các hoạt động tập thể, số giờ tham gia các hoạt động và việc thực hiện có kết quả hoạt động chung của tập thể. Ngoài ra, các yếu tố như động cơ, tinh thần, thái độ, ý thức trách nhiệm, tính tích cực đối với hoạt động chung của học sinh cũng được đánh giá thường xuyên trong quá trình tham gia hoạt động.

- Kết hợp đánh giá của giáo viên với tự đánh giá và đánh giá đồng đẳng của học sinh, đánh giá của cha mẹ học sinh và đánh giá của cộng đồng; giáo viên chủ nhiệm lớp chịu trách nhiệm tổng hợp kết quả đánh giá.

- Dữ liệu đánh giá dựa trên thông tin thu thập được từ quan sát của giáo viên, từ ý kiến tự đánh giá của học sinh, đánh giá đồng đẳng của các học sinh trong lớp, ý kiến nhận xét của cha mẹ học sinh và cộng đồng; thông tin về số giờ (số lần) tham gia hoạt động trải nghiệm (hoạt động tập thể, hoạt động trải nghiệm thường xuyên, hoạt động xã hội và phục vụ cộng đồng, hoạt động hướng nghiệp, hoạt động lao động,...); số lượng và chất lượng các sản phẩm hoàn thành được lưu trong hồ sơ hoạt động.

- Kết quả đánh giá đối với mỗi học sinh là kết quả tổng hợp đánh giá thường xuyên và định kì về phẩm chất và năng lực. Kết quả đánh giá Hoạt động trải nghiệm và Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được ghi vào hồ sơ học tập của học sinh (tương đương một môn học) theo quy định tại Thông tư 22/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ GDĐT.

1.3. Khi tổ chức Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp ngoài nhà trường phải đảm bảo các yêu cầu sau:

- Nội dung có trong Kế hoạch giáo dục nhà trường và được Hội đồng trường phê duyệt;

- Có Kế hoạch chi tiết triển khai các hoạt động học ngoài nhà trường và bám sát các yêu cầu cần đạt của chương trình từng khối lớp, nhu cầu của từng nhóm đối tượng học sinh, cha mẹ học sinh; giáo viên thực hiện có kế hoạch bài dạy (giáo án) được phê duyệt,...

- Phối hợp với các lực lượng có liên quan để đảm bảo công tác an ninh, an toàn cho học sinh và cán bộ quản lý, giáo viên tham gia trải nghiệm, hướng nghiệp; thực hiện nghiêm túc các quy định của ngành, địa phương (nơi đi và đến) khi đưa học sinh/học viên (sau đây gọi chung là học sinh) đi trải nghiệm, hướng nghiệp.

- Sử dụng kinh phí được cấp của đơn vị hoặc các nguồn kinh phí huy động hợp pháp khác để tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp như các môn học khác, không thu tiền học sinh hoặc phụ huynh; các chi phí phát sinh khác trong quá trình tổ chức như ăn, nghỉ, nước uống thực hiện theo nguyên tắc học sinh và cha mẹ học sinh hoàn toàn tự nguyện và tự chi trả;

- Hồ sơ, Kế hoạch tổ chức trải nghiệm, hướng nghiệp ngoài nhà trường của các đơn vị phải lưu trữ theo quy định làm cơ sở cho công tác thanh, kiểm tra của các đơn vị quản lý các cấp; Sở GDĐT nghiêm cấm các đơn vị lợi dụng việc tổ chức nội dung giáo dục Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp để tổ chức cho học sinh đi du lịch. Hiệu trưởng các trường phổ thông/Giám đốc trung tâm chịu trách nhiệm nếu để xảy ra sai phạm, mất an toàn trong việc tổ chức thực hiện nội dung Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp ngoài nhà trường³.

2. Đối với tổ chức giảng dạy tài liệu giáo dục địa phương

- Thực hiện phân công giáo viên đảm nhận các nội dung phù hợp với chuyên môn của giáo viên. Xây dựng kế hoạch dạy học các chủ đề/bài học Nội dung giáo dục của địa phương phù hợp với kế hoạch dạy học các môn học có nội dung liên quan.

2.1. Chương trình

- Nội dung giáo dục địa phương là một môn học bắt buộc, riêng biệt, thời lượng là 35 tiết/lớp/năm học (bao gồm các tiết kiểm tra).

- Tài liệu giáo dục địa phương cụ thể hóa nội dung giáo dục địa phương của Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018; tài liệu giáo dục địa phương là sách giáo khoa về nội dung giáo dục của địa phương.

2.2. Về triển khai thực hiện giảng dạy nội dung giáo dục địa phương

a) Về xây dựng kế hoạch giáo dục

³ Điều 56 Luật Giáo dục 2019; Điều 11 Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ GDĐT ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học

Căn cứ vào kế hoạch thời gian năm học do Bộ GDĐT, Ủy ban nhân dân tỉnh; hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục trung học hàng năm của Sở GDĐT; lãnh đạo các đơn vị triển khai các nội dung sau đây:

- Chủ động xây dựng và ban hành kế hoạch thời gian thực hiện chương trình nội dung giáo dục địa phương và kế hoạch dạy học nội dung giáo dục địa phương. Chương trình môn học phải đảm bảo tổng số tiết/năm học theo quy định và hoàn thành chương trình nội dung giáo dục địa phương trong năm học.

- Hiệu trưởng các trường phổ thông/Giám đốc TTGDTX căn cứ vào nội dung của từng chủ đề trong tài liệu phân công giáo viên có năng lực chuyên môn phù hợp để giảng dạy, đảm bảo tính thống nhất và xuyên suốt trong một năm học.

- Kế hoạch tổ chức giảng dạy tài liệu giáo dục địa phương được nhà trường xây dựng từ đầu mỗi năm học, có xác định rõ mục tiêu đối với từng môn học, từng khối lớp.

- Lãnh đạo các đơn vị tăng cường tuyên truyền nâng cao nhận thức của cán bộ, giáo viên, học sinh và cộng đồng về vai trò, ý nghĩa sử dụng các nội dung của tài liệu trong dạy học ở trường phổ thông; tiếp tục chỉ đạo, hướng dẫn chuyên môn để tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên vận dụng một cách sáng tạo việc sử dụng tài liệu trong dạy học.

b) Về tổ chức giảng dạy

- Căn cứ vào kế hoạch dạy học nội dung giáo dục địa phương, lãnh đạo các đơn vị chỉ đạo giáo viên được phân công giảng dạy các chủ đề xây dựng kế hoạch giáo dục của giáo viên và kế hoạch bài dạy (giáo án). Khi xây dựng các kế hoạch giáo dục giáo viên cần phải linh hoạt, đảm bảo phù hợp với đối tượng học sinh, điều kiện cụ thể của nhà trường và địa phương.

- Phân công giáo viên đảm nhận các nội dung phù hợp với chuyên môn của giáo viên. Xây dựng kế hoạch dạy học các chủ đề/bài học nội dung giáo dục của địa phương phù hợp với kế hoạch dạy học các môn học có nội dung liên quan.

- Giáo dục địa phương áp dụng các phương pháp tích cực hóa hoạt động của học sinh, trong đó giáo viên đóng vai trò tổ chức, hướng dẫn hoạt động cho học sinh, tạo môi trường học tập thân thiện và những tình huống có vấn đề để khuyến khích học sinh tích cực tham gia vào các hoạt động học tập, tự phát hiện năng lực, nguyện vọng của bản thân, rèn luyện thói quen và khả năng tự học, phát huy tiềm năng và những kiến thức, kỹ năng đã tích lũy được để phát triển.

- Các hoạt động học tập của học sinh bao gồm hoạt động khám phá vấn đề, hoạt động luyện tập và hoạt động thực hành (ứng dụng những điều đã học để phát hiện và giải quyết những vấn đề có thực trong đời sống địa phương), được thực hiện với sự hỗ trợ của thiết bị dạy học đặc biệt là công nghệ thông tin.

- Các hoạt động học tập nói trên được tổ chức trong và ngoài khuôn viên nhà trường thông qua một số hình thức chủ yếu sau: học lí thuyết; thực hiện bài tập, trải nghiệm, dự án nghiên cứu; tham gia xêmina, tham quan; sinh hoạt tập thể, hoạt động phục vụ cộng đồng.

- Tùy theo mục tiêu, tính chất của hoạt động, học sinh được tổ chức làm việc độc lập, làm việc theo nhóm hoặc làm việc chung cả lớp nhưng phải bảo đảm mỗi học sinh được tạo điều kiện để tự mình thực hiện nhiệm vụ học tập và trải nghiệm thực tế.

2.3. Thực hiện kiểm tra, đánh giá

- Thực hiện theo hướng dẫn tại Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/07/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở, trung học phổ thông; Thông tư số 43/2021/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về quy định về đánh giá học viên học chương trình giáo dục thường xuyên cấp trung học cơ sở và cấp trung học phổ thông.

Nhận được công văn này, Sở Giáo dục và Đào tạo đề nghị các đơn vị triển khai thực hiện đầy đủ và kịp thời. Trong quá trình thực hiện nếu có vướng mắc liên hệ về phòng GDTrHTX gặp ông Vũ Tiến Hưng – CVC - ĐT 0384819811 để được hướng dẫn cụ thể./.

Nơi nhận:

- Như kính gửi;
- Giám đốc sở (để b/c);
- Khối trường THPT;
- Phòng GDĐT huyện/thành phố;
- Website Sở;
- Lưu: VT, GDTrHTX.HungVT.

**KT.GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Nguyễn Văn Ba